



OKM kuulumisia: koulutus siirtyy alustoille

Innovaatiot osana jatkuvaa oppimista ja
koulutusta- webinaari

16.12.2020

Päivi Bosquet,
Opetus- ja kulttuuriministeriö

Jatkuvan oppimisen digitaalinen palveluympäristö

Korkeakoulujen digivisio

Oppimisanalytiikka

Avoimet
oppimateriaalit

EHEA yhteistyö
- LOTUS
- Microbol

Euroopan digitaalinen valmius

Kansallinen yhteistyö:

- KV-opiskelijat ja lupamenettelyt
- AURORA-AI ja elämäntapahtumat

Eurooppalainen yhteistyö:

- European Universities
- Erasmus+ digityökalut
- European Student Card, EMREX, EUROPASSI
- Microcredentials

Osaamisagenda ja digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelma

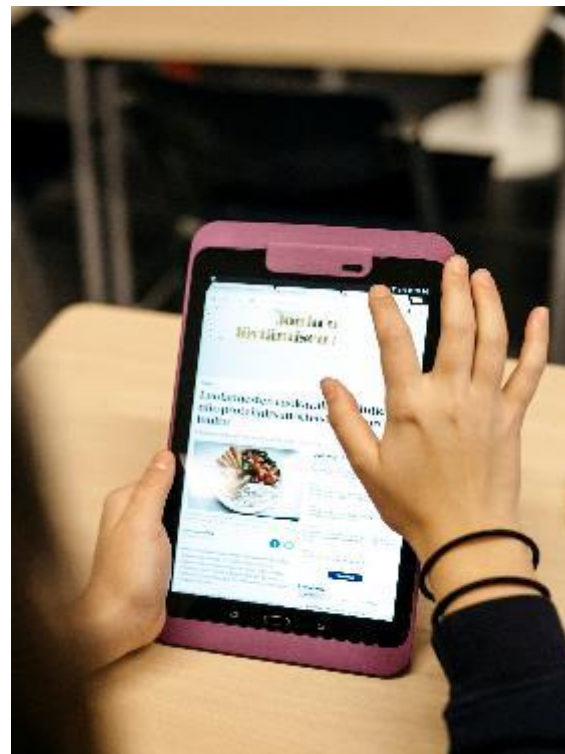
Digital Education Action Plan

EU:n Digital Education Action Plan eli **Digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelmassa 2021–2027** hahmotellaan Euroopan komission visio laadukkaasta, osallistavasta ja helposti saatavilla olevasta digitaalisesta koulutuksesta Euroopassa.

- 1) Edistetään tehokkaan digitaalisen koulutusekosysteemin kehittämistä
- 2) Kehitetään digitaalisessa muutoksessa tarvittavia digitaalisia taitoja ja osaamista
- 3) Digitaalisen koulutuksen yhteistyön ja vaihtojen vahvistaminen EU:n tasolla: **eurooppalaisen digitaalisen koulutuksen keskus**

Ei vain taidot ja osaaminen, vaan myös ekosysteemi, yhteentoimivuus, avoimuus jne.

Kuva: Elina Manninen_KEKSI_maakuva_yläaste



Kasvava tarve identiteetin hallinnalle digitaalisessa ympäristössä



jatkuva oppiminen

Talent Boost -toimenpideohjelma

Maahanmuutolla ja kansainvälisten osaajien liikkuvuudella on entistä suurempi merkitys Suomen hyvinvoinnille ja kilpailukykyille. Osaajien saatavuus on kriittisessä tunnustettu yhdeksi suurimmista yritysten ja muiden organisaatioiden kasvun ja kansainvälistymisen haasteista. Suomen työikäisten määrä vähenee ja väestönlisäys tapahtuu yksinomaan maahanmuuton kautta. Ilman riittävästi maahanmuuttoa työvoiman tarjonta ja pitkäaikaisella aikavälillä työllisyys laskevat merkittävästi, mikä on vaikutus taloudelliseen, huoltosuhteeseen, työllisyysasteeseen ja kestäväsuoritykseen. Suomi kilpailee parhaista osaajista muun maailman kanssa.



Erasmus+

COVID-19 ja kansallinen elpymissuunnitelma

Korkeakoulutuksen digivisio 2030 - Suomesta joustavan opiskelun mallimaa

Ulkomaalaislainsäädännön ja lupamenettelyjen kehittämishanke

Pääministeri Sanna Marinin hallituksen ohjelman mukaan tavoitteena on lisätä työperäistä maahanmuuttoa ja parantaa kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden asettumista Suomeen. Hallitusohjelman kirjausten mukaan työperäistä oleskelulupaprosessia nopeutetaan, opiskelijoiden ja tutkijoiden Suomeen tuloa ja jäämistä sujuvoitetaan ja kausityöntekijöiden asemaa parannetaan muun muassa lainsäädäntömuutoksilla. Lisäksi huomioidaan ulkomaisen työvoiman hyväksikäytön torjunta sekä pidetään kiinni saatavuusharkinnasta.

Koulutuspoliittinen selonteko



#TKITIEKARTTA



EUROPEAN UNIVERSITIES

AuroraAI

Kohti ihmiskesteistä ja ennakoivaa yhteiskuntaa

Tutkimus, TKI, jatkuva oppiminen...



YKSILÖN IDENTITEETTIT
ERI TOIMIJOIDEN
EKOSYSTEEMEISSÄ (1)

1) Samalla yksilöllä voi olla useita rooleja ja tarpeita yhtäaikaan tai uransa varrella

Identiteetin hallinta digitaalisessa ympäristössä opetuksen ja koulutuksen toimialalla

- Opetus- ja kulttuuriministeriö on asettanut työryhmän kehittämään yhteistä, kestävä ratkaisua identiteetin ja omien tietojen hallintaan sekä tunnistautumiseen opetuksen ja koulutuksen toimialalla eri sektoreiden ja toimijoiden tarpeet huomioiden
- Työryhmän toimikausi on 1.6.2020 – 31.12.2022
- Työ tukee mm. ammatillisen koulutuksen uusien toimintatapojen toimeenpanoa, korkeakoulutuksen digivision toimeenpanoa, esi- ja perusopetuksen digitalisaation yhteentoimivuustyötä, asteiden- ja sektoreiden välinen yhteistyötä, jatkuvan oppimisen digitaalisen palvelukokonaisuuden kehittämistä

Tehdyn työn pohjalta tunnistettuja kehityskohteita

- Puuttuva identiteetti tai tunnistusväline
- Organisaatiosta riippumaton identiteetti
- Vajaavaltaiten mahdollisuudet toimia digitaalisissa ympäristöissä
- Roolien ja ryhmien hallinta
- Välitettävät attribuutit
- Omien tietojen hallinnan ratkaisut
- Muut linjaukset, lainsäädäntö ja arkkitehtuuri

Oppimisanalytiikka

- Yhteiskunnan digitalisoitumisen myötä tietojärjestelmiin kertyy valtavia määriä dataa, jota voidaan hyödyntää erilaisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja toiminnan kehittämiseen.
- Koulutussektorilla aihe on ajankohtainen, sillä oppiminen tapahtuu yhä enenevästi digitaalisen sisällön ja verkossa tapahtuvan vuorovaikutuksen avulla. Tässä yhteydessä tallentuvaa dataa voidaan käyttää muun muassa oppimisen parempaan itsesäätelyyn, opetuksen järjestämiseen, oppimateriaalien kehittämiseen ja oppimisen tutkimukseen - niin paikallisella kuin kansallisella ja globaalillakin tasolla.
- Oppimisprosessiin liittyvän datan keräämistä, käsittelyä ja hyödyntämistä kutsutaan *oppimisanalytiikaksi* (*Learning Analytics*).



Kuva: Elina Manninen _KEKSI_maakuva_lukio

Tietovirtojen yhteistyö oppimisanalytiikan tueksi

- Koulutuksen ja tutkimuksen tietotuotantoon liittyy lukuisia erityyppisiä tiedontuottajia, tiedonvälittäjiä ja tiedonkerääjiä, joilla on yhteyksiä toisiinsa.
- Jotta koulutuksen ja tutkimuksen tietojen yhteismitallisuus sekä tietojärjestelmien yhteentoimivuus voidaan varmistaa yhteisillä määritelmillä ja pelisäännöillä, OKM on asettanut tietovirtojen ja sanastotyön koordinaatioryhmän.
- Opintopolku, Virta, Tilastokeskus...Järjestelmien välillä kulkeva yhdenmukainen tieto vaatii yhteisesti käytettyjä tietomäärittelyksiä ja käsitteiden yhdenmukaisuutta.
- Opetus- ja koulutussanasto OKSA, Jatkuvan oppimisen sanastotyö

OKM:n oppimisanalytiikan jaosto

Jaoston tehtävänä on

- toimia eri toimijoiden yhteistyöryhmänä opetus- ja kulttuuriministeriön tutkimuksen ja koulutuksen toimialan keskusteluissa oppimisanalytiikan osalta
- edistää yhteentoimivuutta oppimisanalytiikassa ja
- seurata ja ennakoida oppimisanalytiikkaan liittyvää lainsäädäntöä.
- jaoston toiminnan lähtökohtana on avoimuus ja joustavat/osallistavat työtavat
- oppimisanalytiikan jaoston edellinen toimikausi oli 24.3.2017–31.12.2019. Uusi toimikausi asetteilla.
- <https://wiki.eduuni.fi/display/CSCTIES/Analytiikkajaosto>

Oppimisanalytiikan viitekehys (luonnos)

- Pohjana JISCin malli, jota muokattu ja laajennettu kansalliseen kontekstiin sopivaksi.
- Kaikille koulutusasteille yhteinen
- Viitekehysten toivotaan tukevan oppimisanalytiikan kehittymistä ja keskustelua oppimisanalytiikan ympärillä.
- Useimmiten **ei valmiita vastauksia** vaan tärkeitä kysymyksiä oppimisanalytiikkaa hyödyntäville mm. lailliset, eettiset ja hallinnolliset.
- Lisäksi hyviä käytänteitä
- Viitekehystä voidaan laajentaa tarvittaessa

Korkeakoulujen Digivisio 2030

Kohti yhteistä kansallista visiota: Digivisio 2030 tähän asti



Juuret

Opetus- ja kulttuuriministeriön korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 -toimeenpano-ohjelma



Yhteinen visio

Unifi ja Arene esittävät yhteistä visiota korkeakoulutuksen digitalisaatiolle



Yhteinen sitoutuminen

Kaikki Suomen korkeakoulut ovat sitoutuneet yhteiseen visioon ja allekirjoittaneet aiesopimuksen



Ohjaus

Kaikkien korkeakoulujen yleiskokous

Ohjausryhmä

Koordinoivat tahot:
Aalto ja Metropolia



Vuonna 2020

Yhteinen kokonaisuunnitelma ja tiekartta

Hankejohtajan rekrytointi

Hanketoimiston perustaminen

Rahoitushakemuksen valmistelu

Hallinto- ja ohjausmalli

Lisätietoja: digivisio2030.fi

Oppijan polun kriittisiä hetkiä

Vahva
pedagoginen
osaaminen ja
ohjausosaaminen

Oppijan
omadata ja
henk. koht.
profiili
käytettävissä
kaikissa polun
vaiheissa

Identiteetin-
hallinta ja
tunnistautumis-
palvelu

Yhteentoimivuus
koulutusasteiden
ja työelämän
välillä

Yhteiset
tietoalttaat ja
sovitut
datamallit

**LAADUKAS, OSAAMISTARPEISIIN
VASTAAVA
KOULUTUSTARJONTA**

**OSAAMISEN
KARTOITUS,
HENKILÖN,
TARPEIDEN
ARVIOINTI**

**TYÖELÄMÄN
TARPEIDEN
ENNAKOINTI**

**ÄLYKÄS JATKUVAN
OPPIJAN OHJAUS**

**HAKEMINEN JA
ILMOITTAUTUMINEN**


Koulutukseen
hakeminen


Osaamistarpeen
tunnistaminen


Osaamisen
hyödyntäminen


Opintojen
suunnittelu


Opintojen
suorittaminen

**ÄLYKÄS JATKUVAN
OPPIJAN OHJAUS**

**YKSILÖLLINEN
OPINTOJEN
SUUNNITTELU**

**JOUSTAVAT
OPISKELUMUODOT**

**OSAAMISEN KUVAILU,
TUNNISTAMINEN JA
TUNNUSTAMINEN**

Digivisio 2030

Oppimisen kansalliset tietovarannot yksilön ja yhteiskunnan käyttöön

Suomi on 2030 joustavan oppimisen mallimaa. Oppija saa turvallisesti käyttöönsä datan omasta oppimisestaan. Tämä mahdollistaa ja tukee hänen oppimistaan läpi elämän.

Vision myötä suomalaisesta koulutuksesta tulee globaali edelläkävijä

Vuonna 2030 Suomessa on avoin ja tunnustettu oppimisen ekosysteemi, jonka tarjoama laatu, monipuolisuus, joustavuus, tehokkuus sekä sopivuus elämäntilanteeseen ja tarpeeseen tuottaa yhä parempia oppimistuloksia.

Oppimisen ekosysteemi tarjoaa alustan myös tutkimukselle ja innovaatiotoiminnalle hyödyttäen laajasti yhteiskuntaa ja työelämää.

Korkeakoulujen tieteellinen ja koulutustoiminta turvaa vuonna 2030 aikuisväestön korkeatasoista osaamista, kansallista kilpailukykyä ja kansainvälistä vaikuttavuutta.

Digivision neljä lupaus

1. Oppijalle OmaData
2. Oppijan hyöty kehittämisen keskiössä
3. Korkeakouluista tiedolla johdettuja avoimia yhteisöjä
4. Data yksilön ja yhteiskunnan käyttöön

Toiminnallinen tavoitetilä 2030

- Oppijalla on yksi kansallinen identiteetti ja kaikessa koulutuksessa yhteinen tunnistautumispalvelu.
- Oppija voi hyödyntää korkeakoulujen avointa e-opintotarjontaa tarpeensa mukaan.
- Kansallinen "minun tietoni"-portaali on tuo tiedon oppijan kaiken tiedon elinikäisesti hänen käyttöönsä. Tieto luo pohjan ohjaukselle, neuvonnalle, osaamisen tunnistamiselle ja halutessa myös työnhauulle.
- Yhteiset tietoaaltat ovat käytössä. Datamallit on sovittu ja tieto on yksityisen, julkisen ja ulkomaisen toimijan hyödynnettävissä.

Jatkuvan oppimisen digitaalinen palveluympäristö

- Jatkuvan oppimisen kokonaisuudessa digitalisaatio tuo palveluja yhteen asiakaskeskeisesti ja hallinnonalarajat ylittäen.
- Tavoitteena on kehittää jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus, joka muodostuu toisiinsa kytkeytyvistä älykkäistä sähköisistä palveluista ja tietovarannoista.
- Jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus rakentuisi sekä olemassa olevien palveluiden ja niiden taustatietovarantojen (Opintopolku, Työmarkkinatori), sekä täysin uusien palveluiden, (esim. ohjaus ja kartoituspalvelu) tietovarantojen ja omadataratkaisujen varaan.
- Palveluita kehitetään siten, että palvelukokonaisuus olisi kokonaisuudessaan käyttöönotettavissa vuoden 2023 loppuun mennessä. Palvelukokonaisuuden rakentaminen tehdään opetus- ja kulttuuriministeriön, työ- ja elinkeinoministeriön (ml. Opetushallitus ja KEHA –keskus ja oleellisten sidosryhmien) yhteistyönä.

Opettajien digipedagoginen osaaminen

- Digitaalisuuden hyödyntäminen on osa jokapäiväistä työtä (korkeakoulutuksen suurimpia viime vuosikymmenten haasteita)
- Haasteina opiskelijoiden tukeminen nopeaan muutokseen ja digiteknologiseen osaamiseen
- Tavoitteina oppimisen tukeminen ja uusien pedagogisten menetelmien kehittäminen: kuinka teknologiaa voi käyttää koulutuksen, oppimisen ja harjoittelun tehostamiseksi ja uudistamiseksi = pedagoginen digitaalinen osaaminen (Pedagogical Digital Competence)
- Liittyä tietoon, taitoihin, asenteisiin, teknologiaan, oppimisteorioihin, opetettavaan aineeseen, ympäristöihin ja oppimiseen sekä niiden välisiin suhteisiin

Ylen aamu tänään: Epidemia pakotti koulut keväällä digiloikkaan – mitä korona-ajan poikkeusjärjestelyistä opittiin? Katso lähetystä tästä [Yle 14.12.2020](#)





KIITOS!

Päivi Bosquet
paivi.bosquet@minedu.fi