

Digi -vai polarisaatioloikka - webinaari etäopiskelun onnistumisista ja haasteista 25.3.2021

Näkökulmia opetuksesta, ohjauksesta, arvioinnista
koronapandemian aikana

Minna Vuorio-Lehti





Digiloikka on tehty opetuksessa

- Opetushenkilökunta otti nopeasti etäopetuksen teknisesti haltuunsa samoin opiskelijat
- Opetustyö on ollut käynnissä, opinnot ovat opintopisteinä ja tutkintoina mitattuna edenneet.
- IT- ja opetuksen tuen palvelut kovassa käytössä. Tallenteita on tehty ennätysmäärä.
- Kiitollisina todettiin, että OKM:n rahoittamat digipedagogiset kehittämiskokeilut 2017-2020 antoivat hyvän toimintapohjan
- Huomiona etäopetus ei ole sama kuin laadukas verkko-opetus. Se mikä toimii lähiopetuksena ei motivoi eikä toimi välttämättä etä- ja verkko-opintoina.
- Viereisen sivun kesäinen kuva Turun yliopiston päärakennuksesta ja sen edustan Kolmen vekkulin patsaasta H. Oksanen, Turun yliopisto.

Onnistunut etäopetus edellyttää paljon ohjausta

- Siirtymä lähiopetuksesta hybridi- ja verkko-opetukseen lisää ohjauksen tarvetta opetuksen yhteydessä.
- Ohjausta on lisätty ja sitä on kehitetty digiloikan aikana, mutta vielä on tehtävää. Ohjaukseen tarvitaan myös digitaalisia alustoja sekä analytiikkaa jatkossa.
- Ohjausta ja tukea tarvitaan myös muualla kuin opetuksen yhteydessä. Opiskelijat ovat yksinäisiä, kuormittuneita ja väsyneitä. Myös opettajat.
- Huomiona. Vaikka etä- ja verkko-opetusta on pyydetty paljon ja pitkään, nyt huomataan sen toinen puoli. Vuorovaikutus toisten opiskelijoiden kanssa on osa opiskelua, oppimiskokemusta, osaamisen kehittymistä ja työelämätaitoa.
- Viereinen kuva kesäinen Turun yliopiston yläkampusalue. Opiskelijoita istumassa nurmikolla. Kuva Hanna Oksanen Turun yliopiston viestintä.



Opitun arvioinnin kohdalla digi-loikka ponnistusvaiheessa

- Opitun arviointi etänä on toiminut, mutta arviointitapoja voisi olla monipuolisemmin opettajien ja opiskelijoiden mielestä. Mahdollisuudet vilppiin ovat houkuttaneet.
- Miten koemme arvioinnin? Mikä sen tarkoitus on? Miten voi arvioida etänä? Onko suoritus itse tehty vai kopioitu vai kenties kokonaan jonkun muun tekemä?
- Sähköinen tentti kameravalvotussa tilassa on ollut sekä opiskelijoiden että opettajien top 3 asioiden kärjessä.
- Huomiona, että arvioinnin kehittämistä pitää edistää.

• Viereinen kuva Ruissalon kasvitieteellisen puutarhan kasvihuone, jonka edessä värikkäitä kukkia. Kuva Hanna Oksanen Turun yliopiston viestintä.

Entäs jatkossa?

- n. 30 % opetuksesta verkko-opetuksena pandemian jälkeen, 70 % opetuksesta fyysisissä oppimisympäristöissä yliopiston erilaisissa tiloissa (myös kenttäkurssit)
- Verkkoon tehtävä opetus on alun perin tehtävä verkkoon sopivaksi.
- Digitaalisen opetus- ja oppimisteknologian kehittäminen on saanut hyvän lähtölaukauksen. Myös analytiikkatyökalut kehitteille.
- Yliopisto on universitas, yhteisö, jossa kaikkien jäsenten yhteistoiminta on aivan keskeistä uuden oppimisen, tutkimuksen tekemisen, kehittämisen, työelämän ja yhteiskuntasuhteiden toimimisen takia. Tätä työtä ei voi tehdä kovin pitkään pelkästään virtuaalisesti. On ilo kohdata, jutella, saada kannustusta ja tukea. Se tuo hyvinvointia kaikille osapuolille.
- Viereisen sivun kuvassa on kuusi opiskelijaa, jotka liikkuvat pumppuresiinalla 1960-luvun alussa. Kyse on opiskelijoiden tempauksesta junalakon aikana. Kuvaaja ei ole tiedossa. Turun yliopiston arkistokuva.

