



Turun ammatti-instituutti



Koulutuspäällikkö Kalle Ojanen
kalle.ojanen@edu.turku.fi
+358 44 907 3776



TKI-toiminta toisen asteen oppilaitoksessa – esimerkkejä ja käyttämätöntä potentiaalia

PERUSTEHTÄVÄT LAISTA 531/2017, LISÄYKSET 1214/2020 oppivelv.

- 1.Kohottaa ja ylläpitää väestön ammatillista osaamista.
- 2.Antaa mahdollisuus ammatitaidon osoittamiseen sen hankkimistavasta riippumatta.
- 3.Kehittää työ- ja elinkeinoelämää ja vastata sen osaamistarpeisiin.
- 4.Edistää työllisyyttä.
- 5.Antaa valmiuksia yrittäjyyteen ja työ- ja toimintakyvyn jatkuvaan ylläpitoon.
- 6.Tukea elinikäistä oppimista ja ammatillista kasvua.
- 7.Edistää tutkintojen tai niiden osien suorittamista.
- 8.Tukea opiskelijoiden kehitystä hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi

**Voiko perustehtäviämme edes tehdä
menestyksellä ilman tutkimusta?**



TAI

Ammatillisen koulutuksen volyymit Varsinais-Suomessa 2023

TAI TURUN AMMATTI-INSTITUUTTI LUKUINA



- Varsinais-Suomi on 10 % koko Suomesta
- TAI kattaa puolet Varsinais-Suomen volyymista.

COVE – esimerkki uudesta ammatista - hyvinvointiteknologia-asentaja

- Hyvinvointiteknologia-asentaja on tieto- ja viestintätekniiikan perustutkinnon yksi osaamisaloista.
- Hyvinvointiteknologia-asentaja toimii sosiaali- ja terveysalan ympäristöissä yhteistyössä terveydenhuollon ammattilaisten kanssa ja **yhdistää työssään ihmisten kohtaamisen, ohjaamisen ja teknologian.**
- Hoitaja hoitaa ja asentaja asentaa? Sote-sektorille tulee jatkuvasti lisää teknologiaa, mutta hoitajan työnkuvaan ei kuulu teknisten asioiden hoitaminen. Hyvinvointiteknologia-asentajan rooli keskeinen teknisten ongelmien ratkaisijana.
- Sopii hyvin myös täydennyskoulutukseen.
- Osaamismerkkien kehittäminen (min 6 kpl)



Co-funded by
the European Union



Väestö ikääntyy
Osaavasta hoitohenkilöstöstä on pulaa
Teknologia kehittyä nopeasti



Koulutetaan sote-alan ammattilaisia IT-sovellusten käyttämiseen
Edistetään jatkuvaa oppimista
Sisällytetään innovaatiot koulutukseen yhteistyössä yritysten kanssa

1



sidosryhmät, nykytilanne ja kehittämistarpeet, ja parhaat käytännöt IT- ja sote-alalla

2



osaamisen huippuyksikkö-yhteistyössä oppilaitokset yritykset, sote-ala, yhteiskunta

3



opiskelijoiden työskentely, trendit ja kehittämiskohteet, kv-yhteistyö ja liikkuvuus

4



osaamisen huippuyksikköjen verkosto ja euroopanolajuinen yhteistyö

5



uudet opetusmenetelmät, työelämäyhteistyö opetuksessa, osaamismerkit

6



osaavan työvoiman rekrytointi



Sidosryhmäanalyysi, valittujen toimijoiden haastattelut, alan haasteet, parhaat käytännöt



Alueellinen ammatillisen osaamisen huippuyksikkö (Center of Vocational Excellence, CoVE) yhdistää alan toimijat



Opiskelijat työstävät tunnistettuja haasteita ja innovaatioita kansainvälisessä yhteistyössä



Alueellisten ammatillisen osaamisen huippuyksikköiden yhteistyötä kehitetään hyödyntämään koko Eurooppaa



Työelämäyhteistyötä tehostetaan ja sisällytetään opetussuunnitelmiin. Luodaan osaamismerkkijärjestelmä parantamaan perus- ja täydennyskoulutusta



Kehitetään sote-alan veto- ja pitovoimaa ja kehitetään alaa vastaamaan työelämän tarpeisiin



Neljän EU-maan yhteinen Erasmus+ -hanke.
Budjetti noin 4 milj €
Kesto 06/2023 - 06/2027
www.careaboutit.eu



Co-funded by
the European Union



Tutkimus opettajan urapolun tukena

- Tutkimus oman työn kehittäjänä
- Työ pysyy mielekkäänä koko uran ajan
- Työssä jaksaminen voi parantua
- Ammatillisen koulutuksen opettajat ovat korkeakoulututkinnon suorittaneita, epäpätevien määrä on varsin vähäinen
- Työnantajan tulisi paremmin hyödyntää osaamista
- Osaaminen voidaan saada myös alueen kehittämisen käyttöön



TYÖURAN VAIHEITA

Työelämään
kiinnittyminen



Perehdytys

Työn ja muun elämän
yhteensovittaminen



Työajan
joustot

Työkyvyn
muutokset



Varhainen
tuki

Työuran
tienhaarat



Urakehitys-
keskustelu

Konkarina
työyhteisössä



Osaamisen
jakaminen

Eläkkeelle
siirtyminen



Siirtymän
hallinta

ESIMERKKEJÄ JOHTAMISKÄYTÄNNÖSTÄ

Ammatilliset oppilaitokset TKI-toimijoina Uudellamaalla -esiselvitys

Mitä Varsinais-Suomessa tarvitaan?

- Uudenmaan liitto ja HBC ovat tuottaneet 2024 esiselvityksen strategian laatimisen tueksi (Jouni Hytönen)
- Esitely OTTU ry:n tutkuspäivillä ja SAJO ry syyspäivillä.
- AMKE:n asiantuntija Ågren sanoo, että TKI-toiminta kulkee ammattikouluissa usein ”hanke- ja palvelutoiminnan” nimellä, mikä aiheuttaa rajoittuneisuutta. Yli 80 % Suomen toimijoista sanoo kehittävänsä kuitenkin uutta.
- Ehdotuksia: Palveluita, hankeyhteistyötä, helpottaa opettajan osallistumista ja kehittää järjestelmää, organisoituminen, uudelleen suunnitteleminen, yhteistyöverkostoja olisi synnyttävä
- Ammatillisen koulutuksen huomioiminen maakunnallisissa strategioissa on tarpeen



TAI

Valmistu kaikkeen.

